

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района Томской области



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Февраль: зиме-конец, весне-венец!»

Разработала: Магулий Анастасия Викторовна,
воспитатель.

с. Первомайское, 2020 г

Конспект совместной организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: сформировать у дошкольников элементарные представления о последнем зимнем месяце.

Задачи:

Развивающие:

1. Продолжать развивать интерес к совместным играм и деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Продолжать развивать умение согласовывать совместные действия.
3. Продолжать развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.
4. Продолжать развивать у детей творчество, самостоятельность.

Образовательные:

1. Продолжать систематизировать знания о зимних явлениях природы.
2. Способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.
3. Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.
4. Продолжать формирование связной речи
5. Продолжать формирование грамматической стороны речи.
6. Продолжать совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки при изменении темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.
2. Продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности
3. Формировать умение детей доводить начатое дело до конца.
4. Вызвать эмоциональное удовлетворение, интерес и внимание.

Оборудование: 4 магнитные доски, магниты, 3 стола, 10 стульев, 3 корзиночки, магнитофон, белый платок, эмблемы для детей, схемы для календаря, клей-карандаш, синие и красные карандаши по количеству детей, влажные салфетки, набор букв из детской типографии, 2 штемпельных подушки.

Методы и приемы:

- наглядный метод (презентация работы в центрах активности);
- словесный (рассказ воспитателя);
- репродуктивный (воспроизведение движений);
- игровой (музыкальные ритмические игры).

Форма деятельности: сюжетно-игровая образовательная деятельность.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть

Дети заходят в группу, встают рядом с воспитателем.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Давайте познакомимся! Меня зовут Анастасия Викторовна, я воспитатель из детского сада Светлячок, у меня в группе такие же ребята, как и вы. Вы назовете мне свои имена, а я назову вас ласково. *(Указываю на*

каждого ребенка, дети называют свои имена, воспитатель называет каждого ребенка по имени ласково)

Воспитатель: А теперь давайте поздороваемся со всеми вместе.

Всем привет, всем большой привет (машем руками всем)

Мальчикам и девочкам (обращаюсь к ребятам)

Справа друг (поворачиваюсь вправо)

И слева друг (поворачиваюсь влево)

За руки возьмемся в большой мы круг (взяться за руки)

Опустите руки и присядьте там, где вы остановились.

Воспитатель: *Ребята, а какое время года? (Ответы детей: зима). В каждом времени года три месяца, сейчас наступил последний месяц зимы, какой? (Ответы детей: февраль). Я для вас придумала такую игру, которая поможет вам узнать о феврале. Вы любите играть? Ответы детей: да! Я разделила картину февраля на части, вы эту картину сегодня соберете и все узнаете про февраль.*

II. Основная часть

Воспитатель: *Итак, первая часть, угадайте, на что это похоже, ребята? (ответы детей: выюга)*

Да, игра называется выюга, она прячется в такой красивой коробочке - это будет выюга.

Сейчас зазвучит музыка, слушайте внимательно слова и выполняйте движения.

В игре нужно бегать и давайте договоримся, что мы не будем забегать за границы ковра.

Кого выюга дотронется, тот превращается в сосульку и застывает на месте. (Дети выполняют движения под музыку, бегают)

Воспитатель: Поиграли! Молодцы! Быстро в круг всех собери, присели, на меня все посмотрели.

Вторая часть

У меня в этой корзине перемешались запахи зимы, сейчас я вам их раздам, ваша задача отгадать аромат, Алина (все ребята по очереди) у тебя какой запах (выдаю прищепку ребенку с картинкой аромата: шоколад, апельсин или ель). Дети отгадали ароматы, прищепили прищепкой картинку к одежде.

Ребята, а теперь пересядьте ель с елью, апельсин с апельсином, шоколад с шоколадом. Дети разделились на подгруппы.

Кто отгадал аромат ели – тот отправиться в центр речи, вы будете делать словарь февраля, здесь есть картинка и слово, ваша задача по образцу собрать слово из штампиков. Штампики у вас на столе.

У кого аромат апельсина – тот отправиться в центр творчества, ваша задача ребята – вырезать по контуру кормушку и птиц, приклеить кормушки и птиц на ветку дерева, дерево у вас одно на двоих, работайте дружно и не забудьте про корм для птичек.

У кого аромат шоколада – тот отправиться в центр математики, ваша задача ребята – определить какой из зимних месяцев самый короткий, декабрь, январь или февраль, круг возле короткого месяца закрасьте – красным цветом, а у длинного – синим.

Когда вы услышите звук выюги, заканчивайте свою работу, берите работы и разместите их на досках и присядьте в круг на ковер. Дети рассаживаются по центрам активности и выполняют задания, заканчивают работу, вывешивают работы и размещаются на ковре.

III. Заключительная часть

Воспитатель: кто сравнивал месяцы, какой месяц оказался самым коротким: декабрь, январь или февраль (указываю на месяцы, когда спрашиваю). Дети отвечают последний месяц февраль самый короткий.

Достаю часть картины из конверта, вешаю пиктограммой, да ребята февраль не только самый короткий зимний месяц, но и он короче всех месяцев в году.

Кто печатал словарь февраля, давайте вместе прохлопаем слова, которые вы напечатали, будьте внимательны. (Прохлопали все вместе) Ребята, а кто заметил, в каком слове хлопков было больше? (Ответы детей: самое длинное слово – гололед, в нем три хлопка)

Вывешиваю пиктограмму: опасность, да будьте осторожны, с крыши может снег упасть, а гололед очень опасное явление.

Февраль – самый голодный месяц, птицы все, что было уже съели, поэтому помочь им сможем только мы с вами. Ребята делали картину. Расскажите, пожалуйста, что вы тут делали, какие это птицы? (Ответы детей)

Послушайте, стихотворение

Покормите птиц зимой

Чтоб со всех концов

К вам слетались, как домой стайки на крыльце

Не богаты их корма – горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна будет им зима.

Да ребята такой этот месяц – февраль!

Последнюю часть с пиктограммой приклеиваю на доску.

Все части вы собрали, осталось картину сложить! Переворачиваю одну часть.

Выберем тех, кто сложит картину февраля из частей я знаю считалочку про февраль:

Февраль пришел в конце зимы

Холодный он, но рады мы

Ведь очень скоро снег сойдет

Подснежник нежный расцветет

Ребята, а считалочка эта, может еще и зарядкой быть, повторяйте за мной слова и движения.

Физминутка

Февраль пришел (Идем в центр круга) в конце зимы (хлопки в ладоши идем назад)

Холодный он (трем предплечья руки крест на крест), но рады мы (улыбаемся и обнимаем друг друга)

Ведь очень скоро снег сойдет (гладим ладонями ноги от пояса до носков тянемся)

Подснежник нежный расцветет (ладони складываем цветочком, поднимаем на уровень носа)

Делаем дыхательную гимнастику и вдыхаем аромат.(3 раза)

Рефлексия

Получилась у нас картина февраля?

Ребята спасибо вам, мне понравилось с вами играть, эту игру я вам оставляю. Играйте и все про февраль знайте! Кому понравилось играть возьмите себе ароматную коробочку. Дети выбирают коробочку, прощаются с воспитателем и гостями, возвращаются в группу.



Фото 1



Фото 2